**Пояснительная записка.**

Рабочая программа старшей группы разработана педагогами группы на основе образовательной программы МКДОУ «Детский сад п. Известковый». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. И является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

**Цель:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей.

***Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет***

***Физическое развитие***

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

***Речевое развитие***

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

***Познавательное развитие***

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

***Социально-коммуникативное развитие***

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности,* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

***Художественно-эстетическое развитие***

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисовани*я. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

*Конструирование*  характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

***Планируемые результаты усвоения программы.***

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | **На конец года ребенок:** |
| **Познавательное развитие** | ***ФЭМП.*** Считает (от­считывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительны­ми (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрас­тания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.  ***ФЦКМ***. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного поселка, страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.  ***Конструирование.*** Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. |
| **Речевое развитие** | ***Развитие речи.*** Может участвовать в беседе.Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.Определяет место звука в слове.Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.  ***Художественная литература.*** Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.  Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.  **Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представле­нию); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.  **Лепка.** Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.  **Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бу­маги.  **Музыка.** Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произ­носить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопро­вождении музыкального инструмента.Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. |
| **Физическое развитие** | Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозна­ченное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с брос­ком, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. |

**Содержательный раздел.**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная**  **группа** | **Максимальная продолжит. НОД** | | **Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня** | **Максимальный объем образов. нагрузки в 1 половине дня в неделю** | | **Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня** | **Максимальный объем образов. нагрузки во 2 половине дня в неделю** | | **Максимальный объем образов. нагрузки в неделю** | **Максимальное количество НОД в неделю (с учетом доп. образов. услуг** |
| **Старшая группа** | **25 мин.** | | **45 мин.**  **(1х25,1х20)** | **325 мин.** | | **25 мин.** | **100 мин.** | | **325 мин**  **(5 ч. 25мин.)** | **14** |
| **ВИДЫ НОД** | | | | | **Кол-во в неделю** | | | | | |
| ***Познавательное развитие***  ФЦКМ  ФЭМП  Конструирование | | | | | 2  1  1 | | | | | |
| ***Физическое развитие*** | | | | | 2+1 на воздухе | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие***  Рисование  Лепка  Аппликация  Музыкальное развитие | | | | | 2  0.5  0.5  2 | | | | | |
| Речевое развитие  (грамматика)  (художественная литература) | | | | | 1  1 | | | | | |
| **ИТОГО:** | | | | | **14** | | | | | |
|  | | **В неделю** | | | **В месяц** | | | **В год** | | |
| Познавательное развитие | | 4 | | | 16 | | | 144 | | |
| Физическое развитие | | 3 | | | 12 | | | 108 | | |
| Художественно эстетическое развитие | | 5 | | | 20 | | | 180 | | |
| Речевое развитие | | 2 | | | 8 | | | 72 | | |
| **ИТОГО** | | **14** | | | **56** | | | **504** | | |

**Лексические темы (недельные)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** |  |
| **Сентябрь** | ***1. Праздник знаний. Наш любимый детский сад.*** Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). |
| ***2. Осень золотая***. Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Поощрять стремление отражать свои впечатления об осени через художественное творчество..(14 сентября -День листопада) |
| ***3. Дары осени.*** Продолжать учить различать по внешнему виду овощи и фрукты, называть их. Дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению. Приучать к употреблению овощей и фруктов, как полезных продуктов – салаты и т. д., учить группировать и классифицировать их. Воспитывать уважение к результатам труда других людей. |
| ***4. Сельскохозяйственный промысел – ХЛЕБ.*** Расширять представления детей о труде земледельцев. Их многообразие. Закрепить знания о последовательности этапов выращивания хлеба, пользе хлеба для человека. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Воспитывать уважение к труду хлеборобов. |
| **Октябрь** | ***1. Перелетные и зимующие птицы.***Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Закрепить умение находить и узнавать перелетных птиц (ласточка, скворец), зимующих птиц (воробья, соку, синицу, снегиря). Закреплять знания об их отличительных признаках, значении птиц в жизни человека.Рассказать о помощи человека зимующим птицам. |
| ***2. Дикие животные холодных стран.***Углубить и конкретизировать преставления об условиях жизни животных севера. Учить узнавать и называть некоторых животных севера. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Формировать эстетическое отношение к природе. Желание отражать свои впечатления в художественном творчестве..(4 октября - день защиты животных) |
| ***3. Дикие животные жарких стран.*** Углубить и конкретизировать преставления об условиях жизни животных жарких стран. Учить узнавать и называть некоторых животных. Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды. Дать представление о Красной Книге. Воспитать любовь к природе. Поощрять желание детей отражать свои впечатления в художественном творчестве. |
| ***4. Родная страна. Символы России.*** Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. |
| **Ноябрь** | ***1. Земля - наш общий дом.*** Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом, где много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. . |
| ***2. Я и мое здоровье.*** Формировать представления детей о строении человека. Закрепить знания об органах чувств. Уточнить представления детей о внешнем виде человека. Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей. |
| ***3. Продукты питания. Витамины.*** Продолжать знакомить детей с разнообразием продуктов питания. Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни.Формировать умение определять качество продуктов основываясь на сенсорных ощущениях. Обучать культуре еды. |
| ***4.Мы - пешеходы. Транспорт.***  Учить различать и называть виды транспорта, расширить знания о правилах дорожного движения: улицу переходят в специально отведенных местах, на зеленый сигнал светофора. Познакомить с профессиями людей работников транспорта. Уточнить значение дорожных знаков. Закрепить знания о правилах дорожного движения. |
| **Декабрь** | ***1. Зима спешит к нам в гости.***Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. |
| ***2. Моя безопасность.*** Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара. |
| ***3. Новый год спешит к нам в гости*** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Закладывать основы праздничной культуры. Познакомить с традициями празднования Нового года **в** различных странах. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке |
| ***4. Новогодние сюрпризы.***. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности |
| **Январь** | **1.-----------------** |
| ***2. Что такое хорошо, что такое плохо.***  Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки, закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание. |
| ***3. Традиции и обычаи нашего народа.*** Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. |
| ***4. Народные игрушки.*** Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки, дымковские игрушки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством. |
| **Февраль** | ***1. Посуда, электроприборы.***Уточнить и обобщить знания о посуде и электроприборах, их назначении, видах, материалах. Закрепить умение классифицировать посуду, определять материалы, из которых она изготовлена, познакомить с посудой, как предметом декоративного искусства. Воспитывать трудовые навыки. |
| ***2. Зимние забавы, зимние виды спорта.***Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Приучать детей самостоятельно организовывать спортивные подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование. Приучать детей активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях. /7 февраля день зимних видов спорта/ |
| ***3. Наша армия.***Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. |
| ***4.Одежда, обувь, головные уборы.*** Продолжать знакомить с названием одежды и обуви, головных уборов. Расширять представление детей об одежде и обуви по назначению, упражнять в умении классифицировать одежду по сезону. Расширить знания о материалах, из которых они изготовлены. Приучать к опрятности. |
| **Март** | ***1.Праздник мам и бабушек.***Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. |
| ***2 .Мир профессий.***Расширить представления детей о людях разных профессий. Познакомить с профессиями (строитель, земледелец, работник транспорта, связи, швейной промышленности). Рассказать о важности и значимости их труда, прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относится к результату труда, раскрывать мотивы и цели его деятельности. Осуществлять гендерное воспитание. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы. |
| ***3. Мебель.*** Расширить и конкретизировать представления о мебели, её назначении, частях, из которых она состоит. Закреплять умение соблюдать правила безопасности. Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения, классифицировать мебель по ее использованию. |
| ***4. Сказки. Былинные герои.*** Продолжать развивать интерес к художественной литературе (учить внимательно и заинтересованно слушать сказки и былины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях и сказки народов мира. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев былин и сказок. (27 международный день театра, 2 апреля-международный день детской книги) |
| **Апрель** | ***1. Весна – красна.***Обобщать и систематизировать представления детей о весне, признаках весны, характерных изменениях весной в жизни растений, животных, человека. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления о весне через художественное творчество. |
| ***2. Космические дали.*** Дать элементарные знания о строении солнечной системы, звездах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом космонавте. Расширять знания детей о космосе с учетом их интересов. |
| ***3. Обитатели рек, морей и океанов.*** Знакомить с животным миром водоёма, рыбами, условиями их жизни. Развивать активный словарь по теме, ввести в него новые слова: чешуя, плавник, жабры, боковая линия. Учить отличать некоторых речных и морских рыб по внешнему виду. Показать значение покровительственной окраски в жизни рыб. Воспитывать познавательный интерес. |
| ***4.Пожарная безопасность.*** Познакомить детей с профессией пожарного, раскрыть значимость труда, показать его опасность. Сформировать понимание необходимости соблюдения пожарной безопасности. Повторить и закрепить элементарные правила пожарной безопасности в доме. Познакомить детей с литературными произведениями о пожарных. /30 апреля день пожарной охраны/ |
| **Май** | ***1. Великий День Победы.***Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. |
| ***2.Мой семейный альбом.*** Формировать интерес к родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое дерево (начиная с дедушек и бабушек). Помочь ребенку увидеть внешнее сходство между родственниками. Дать знания о том, где работают родители, как важен их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей. Привлекать ребенку к посильному участию в совместных семейных праздниках. |
| ***3.Насекомые.*** Расширить представления детей о многообразии насекомых, особенностью их внешнего вида. Познакомить с интересными представителями мира насекомых, показать их уникальность.Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. /22 мая -день майского жука/ |
| ***4. Лето! Ах, лето!*** Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления о лете через художественное творчество. |
| **Июнь** |  |
| **Июль** |  |
| **Август** |  |